

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль подготовки:	Корпоративные информационные системы
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки:	2026

Самара
2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
ПК-4. Способен интегрировать информационную систему с инфраструктурой предприятия заказчика, а также участвовать в ее установке, настройке и тестировании с использованием современных Интернет сервисов и технологий	ПК-4.И-1. Интегрирует информационную систему с инфраструктурой предприятия заказчика	ПК-4.И-1.3-1. Знает типовые решения для информационных систем на предприятиях и в организациях	Текущий контроль: промежуточный тест, лабораторная работа. Промежуточная аттестация: вопросы на экзамене
		ПК-4.И-1.У-1. Умеет интегрировать разрабатываемую информационную систему в инфраструктуру предприятия заказчика	
	ПК-4.И-2. Устанавливает, настраивает и тестирует информационную систему	ПК-4.И-2.3-1. Знает современные методы установки, настройки и тестирования информационных систем	Текущий контроль: промежуточный тест, лабораторная работа. Промежуточная аттестация: вопросы на экзамене
		ПК-4.И-3.У-1. Умеет использовать современные Интернет сервисы и технологии для интеграции информационных систем	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Темы лабораторных работ

Раздел 1. Введение в дисциплину Интернет-технологии, общие принципы организации сети Интернет, основы html.

Лабораторная работа №1. Основы Html.

Цель работы: Ознакомиться с языком гипертекстовой разметки .

Вопросы для самопроверки:

1. Как расшифровывается аббревиатура Html?
2. Что такое тег?
3. Какие основные теги используются в Html?
4. Как задается абзац и заголовок?
5. Как формируются маркированный и нумерованный списки?

Раздел 2. Фреймовая и табличная организация Web-страниц.

Лабораторная работа №2. Фреймы и таблицы.

Цель работы: Научиться создавать фреймовые и табличные Html документы.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое фреймы?
2. Как задается фреймовая структура страницы?
3. В чем недостаток фреймовой организации документа?
4. Как сформировать таблицу?
5. С помощью каких тегов осуществляется объединение ячеек?

Раздел 3. Основные принципы технологии CSS.

Лабораторная работа №3. Технология CSS.

Цель работы: Научиться использовать CSS при формировании Web-документов.

Вопросы для самопроверки:

1. Как расшифровывается аббревиатура CSS?
2. В чем основное преимущество использования CSS?
3. Что такое контекстный селектор?
4. Что такое селектор по классу?
5. Что такое селектор по ID?

Раздел 4. Шрифты и текст в CSS.

Лабораторная работа №4. Управление шрифтами.

Цель работы: Научиться управлять шрифтами с помощью CSS.

Вопросы для самопроверки:

1. Как изменить шрифт, его размер, цвет?
2. Как управлять текстом – выравниванием, отступами?
3. Как формируются ссылки?
4. Как используются псевдоклассы?
5. Как менять параметры списков?

Раздел 5. Блоки и слои в CSS.

Лабораторная работа №5. Управление блоками.

Цель работы: Научиться управлять прямоугольными областями документа - блоками.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое блок?
2. Уву изменить размеры блока?
3. Что такое margin и padding?
4. Как установить местоположение блока?
5. Что такое z-index?

Раздел 6. Организация меню на CSS.

Лабораторная работа №6. Формирование меню.

Цель работы: Научиться создавать меню для многостраничных документов.

Вопросы для самопроверки:

1. Как формируется простое горизонтальное меню?
2. Какая структура Html формирует содержимое меню?
3. Как создается горизонтальное двухуровневое меню?
4. Как создать вертикальное меню?
5. Как управлять глубиной вложенности меню?

Раздел 7. Технологии JavaScript.

Лабораторная работа №7. Технология Javascript.

Цель работы: Ознакомиться с базовыми принципами использования языка Javascript .

Вопросы для самопроверки:

1. Что означает браузерный язык программирования?
2. Какие ограничения есть у Javascript?
3. Как объявляются переменные?
4. Как формируются массивы?
5. Как работают условия и циклы?

Раздел 8. Технологии JQuery.

Лабораторная работа №8. Библиотека JQuery.

Цель работы: Научиться использовать библиотеку .

Вопросы для самопроверки:

1. Для чего нужна JQuery?
2. Что такое селекторы?
3. Как с помощью JQuery управлять правилами CSS?
4. Как использовать фильтры?
5. Как создавать анимационные эффекты ?

Раздел 9. Методы верстки сайта.

Лабораторная работа №9. Верстка страницы документа.

Цель работы: Научиться создавать одностраничные Html документы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие общие принципы лежат в основе верстки сайтов?
2. В чем суть верстки сайта на div?
3. Что такое flex - технология?
4. Что такое верстка на grid?
5. Что такое фреймворк Bootstrap?

Методические указания к проведению лабораторных работ

Цели лабораторных занятий:

1. Углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях методов и технологий;
2. Приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
3. Формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок проведения лабораторного занятия:

1. Вводная часть:
 - входной контроль подготовки обучаемого;
 - вводный инструктаж (знакомство обучающихся с содержанием предстоящей работы, краткий анализ теоретических положений и выводов, демонстрация подходов к выполнению отдельных операций, напоминание о технике безопасности, предупреждение о возможных ошибках).
2. Основная часть:
 - проведение обучаемым лабораторной работы;
 - текущее индивидуальное консультирование обучаемого;
3. Заключительная часть:
 - демонстрация результатов выполненного задания;
 - заключительный инструктаж (подведение итогов выполнения учебных задач, разбор допущенных ошибок и выявление их причин, сообщение результатов работы каждого обучаемого, объявление о том, что необходимо повторить к следующему занятию).

Особенности подготовки к проведению лабораторного занятия

Подготовка лабораторного занятия начинается с изучения теоретических положений, определения (уточнения) целей и задач данного занятия, времени, выделяемого обучаемым для подготовки.

В ходе подготовки к лабораторной работе необходимо пояснить проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определить, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести обучаемые в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

При этом преподавателю необходимо решить, на каком этапе обучения следует поставить задачу о подготовке к лабораторной работе, каким образом достигнуть активизации познавательной деятельности обучающихся. Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, с таким временным расчетом, чтобы обучаемые смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются учебно-методические материалы, иллюстрирующие круг вопросов, затрагиваемых в ходе выполнения лабораторного задания. Это могут быть методические указания по соответствующему курсу, презентации, ссылки на Интернет-источники и др. Эти материалы могут отражать учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению и т.д. В них также ставятся задачи, которые обучаемые должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В ходе подготовки к лабораторной работе необходимо обратить внимание обучающегося на результат ее выполнения. Результат лабораторной работы должен быть четко сформулирован, приведены критерии его достижения, перечень материалов, его (результат) иллюстрирующих – файлы, графики, скриншоты и т.д. Учащийся должен уметь формулировать основные выводы, опираясь на полученный на лабораторной работе результат.

В отдельных случаях, на лабораторном занятии может быть предусмотрена защита выполненной работы.

Шкала и критерии оценки лабораторной работы

Критерии	Баллы
Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям	25

Критерии	Баллы
Структурирование и комментирование лабораторной работы	25
Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег)	25
Ответы на контрольные вопросы	25

Лабораторная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

1. Прочитайте текст и установите последовательность (ПК-4.1)

Установите правильную последовательность следующих Интернет-технологий по мере уменьшения детализации при их использования (от низкоуровневой к высокоуровневой)

- А. Технология Cms
- Б. Технология Bootstrap
- В. Технология Css
- Г. Технология Html
- Д. Технология Flexbox

--

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (ПК-4.1)

Укажите язык программирования, поддерживаемый непосредственно браузером и предназначенный для управления отображением данных:

- А. Java
- Б. Python
- В. Javascript
- Г. C#
- Д. Php

--

3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ (ПК-4.1)

При профессиональной разработке Web-приложений, клиентская часть, как правило, разрабатывается с использованием front-end фреймворков. Опишите преимущества их использования

--

4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ (ПК-4.1)

Выберите тип селектора, не существующего в CSS

- а) Селектор по классу
- б) Селектор по названию
- в) Контекстный селектор
- г) Другой ответ

Ответ
Основание

5. Прочитайте текст и установите соответствие (ПК-4.1)

Установите соответствие между свойствами CSS (А-В) и их параметрами (1-3):

A. float:	1. visible
Б. display:	2. right
В. visibility:	3. inline

А	Б	В

6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ (ПК-4.1)

Выражение типа **p strong {color:green }** представляет собой

- а) Селектор по классу
- б) Контекстный селектор
- в) Селектор по id
- г) Другой ответ

Ответ
Основание

7. Прочитайте текст и установите соответствие (ПК-4.1)

Установите соответствие между свойствами flexbox (А-В) и значениями по умолчанию (1-3):

A. flex-direction:	1. nowrap
Б. flex-wrap:	2. row
В. justify-content:	3. flex-start

А	Б	В

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (ПК-4.2)

Правило **a:active { color:green; }**

- а) Задаёт вид ссылки при наведении на нее курсора
- б) Задаёт вид ссылки в момент щелчка мыши
- в) Задаёт вид посещенной ссылки
- г) Другой ответ

Ответ
Основание

9. Прочитайте текст и установите соответствие (ПК-4.2)

Установите соответствие между свойствами flexbox (А-В) и действием (1-3):

A. flex:3	1. очередность позиционирования блока
Б. order:2	2. относительная ширина блока
В. flex-shrink:2	3. фактор сжатия блока при позиционировании

А	Б	В

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (ПК-4.2)

Выражение типа `#green {color:green;}` представляет собой

- а) Селектор по классу
- б) Селектор по элементу
- в) Селектор по id
- г) Другой ответ

Ответ
Основание

11. Прочитайте текст и установите соответствие (ПК-4.2)

Установите соответствие между утверждениями (А-В) и их подлинность (1-3):

А. grid элементы входят в стандарт CSS	1. верно
Б. технологии grid и flex совместимы между собой	2. неверно
В. технология flex позволяет позиционировать элементы сразу по двум осям	3. частично верно

А	Б	В

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (ПК-4.2)

Какое правило CSS нужно применить, чтобы ссылки не отличались от текста?

- а) `a{color: black}`
- б) `a:visited{ text-decoration:none; }`
- в) `a{text-decoration:none; }`
- г) Другой ответ

Ответ
Основание

13. Прочитайте текст и установите соответствие (ПК-4.2)

Установите соответствие между свойствами CSS (А-В) и их параметрами (1-3):

А. <code>display:</code>	1. <code>hidden</code>
Б. <code>visibility:</code>	2. <code>left</code>
В. <code>float:</code>	3. <code>block</code>

А	Б	В

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (ПК-4.2)

Селектор по **id** представляет собой выражение типа

- а) `.green {color:green;}`
- б) `#green {color:green;}`

в) **p {color:green;}**

г) Другой ответ

Ответ
Основание

15. Прочитайте текст и установите соответствие (ПК-4.2)

Установите соответствие между утверждениями (А-В) и их подлинность (1-3):

А. Фреймворк Bootstrap основан на технологии flexbox	1. верно
Б. Максимальное количество колонок в сетке bootstrap - 12	2. неверно
В. элементы bootstrap формируются с помощью заранее разработанных классов	3. частично верно

А	Б	В

3.2. Ключи к контрольным заданиям

№ задания	Верный ответ
1	ГВДБА
2	В Скрипт, написанный с помощью языка программирования Javascript выполняется непосредственно браузером и служит для повышения гибкости и эффективности отображения данных в браузере. В этом языке программирования сочетаются универсальные программные конструкции (переменные различных типов, условные операторы, циклы, функции и др.) с элементами Html документа (параграфы, списки, селекторы и др.). Это позволяет гибко управлять отображением этих элементов в соответствии с поставленной задачей
3	Любое современное Web-приложение состоит из серверной и клиентской частей. С сервера поступают данные, которые необходимо отображать в браузере. Данных может очень много, они могут отличаться большим разнообразием, их отображение может зависеть от разных условий и т.п. В связи с этим, работать, используя только традиционные технологии (css, javascript, flexbox и др.) становится затруднительным. Поэтому разработчики все чаще используют фреймворки – программные средства, задающие базовый "каркас" приложения. В этом случае, управление отображением данных становится более быстрым, эффективным, требующим меньших затрат при разработке. К наиболее распространенным front-end фреймворкам относятся: 1. React 2. Angular 3. Vue.js
4	б) селектора "по названию" не существует в css
5	A2B3B1
6	б) Контекстный селектор устанавливает правило css к конкретным указанным

	элементам. При этом поддерживается вложенность элементов
7	A2B1B3
8	б) Псевдокласс <code>active</code> формирует поведение мыши в момент нажатия
9	A2B1B3
10	в) Селектор по ID обозначается знаком #
11	A1B1B2
12	в) если указан тег ссылки <code>a</code> и установлен параметр <code>text-decoration:none</code> ссылка не будет отличаться от обычного текста
13	A3B1B2
14	б) Селектор по ID обозначается знаком #
15	A1B1B3

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

3.3. Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания (вопросы к экзамену)

1. Понятие о серверном и клиентском прикладном программном обеспечении.
2. Состав информационной системы, ее функционирование и презентация.
3. Роль языка разметки Html для разработки Интернет-ресурсов и контент-сервисов.
4. Постановка задачи по созданию и использованию информационных сервисов с помощью Интернет-технологий.
5. Постановка задачи об обзорах электронных информационно-образовательных ресурсах в сети Интернет.
6. Понятие о Web – страницах и гипертекстовых документах, общие принципы их организации.
7. Структура HTML документа: понятие о тегах, параграфах, заголовках.
8. Управление шрифтами.
9. Маркированные и нумерованные списки.
10. Добавление рисунков в документ и управление их параметрами.
11. Организация гиперссылок.
12. Внутривстраничные ссылки и ссылки на рисунки, почтовый клиент, другие HTML – документы.
13. Преимущества и недостатки фреймовой организации документов.
14. Разбиение окна браузера на произвольное количество фреймов, тег <Frameset>.
15. Загрузка HTML документа во фрейм – тег <frame>.
16. Управление фреймами – имя, источник, скроллинг.
17. Разработка HTML документа фреймовой структуры с тремя фреймами – «заголовок», «меню», «содержание».
18. Организация привязки пунктов меню к элементам основной HTML – страницы.
19. Роль таблиц в разработке Web – сайтов.
20. Основные понятия: тег <table> и его параметры.
21. Построчное описание таблиц, теги <tr> и <td>.
22. Управление внешним видом таблиц.
23. Объединение ячеек, тег <th> с параметрами «colspan» и «rowspan».
24. Вложенные таблицы.
25. Понятие о табличной верстке сайта.
26. Основная идея CSS.
27. Применение правил CSS к HTML документу.
28. Виды селекторов: селектор по элементу, селектор по классу, селектор по ID, контекстный селектор.
29. Управление цветом и фоном документа в CSS: свойство «color», группа свойств «background».
30. Изменение шрифтов: семейство свойств «font».
31. Управление текстом с помощью CSS: выравнивание, изменение оформления, изменение начертания.
32. Организация списков в CSS: параметры «list-style-type», «list-style-position», «list-style-image».
33. Управление гиперссылками с помощью CSS: псевдоклассы «link», «active», «visited», «hover».
34. Понятие «блок» в CSS, его важность.
35. Содержимое блока, его поля (margine) и отступы (padding).
36. Управление рамками блока: семейство свойств «border».
37. Высота и ширина блоков.
38. Абсолютное и относительное позиционирование блоков.
39. Плавающие блоки, размещение содержимого документа в две и три колонки, свойство «clear:both».
40. Слои в HTML документах, свойство Z-index.

41. Виды меню.
42. Организация простого горизонтального меню: понятие о блочных и строчных элементах, сокрытие маркеров в списках, модификация ссылок.
43. Организация двухуровневого горизонтального меню: вложенные списки, абсолютное позиционирование меню второго уровня.
44. Организация простого вертикального меню.
45. Организация двухуровневого вертикального меню.
46. Использование разработанных шаблонов меню в своих документах.
47. Основы языка JavaScript: взаимодействие с HTML документом, переменные и их типы, основные операции, условный оператор, множественный выбор, циклы, объекты, массивы, методы для обработки массивов.
48. Функции: особенности, формальные и фактические параметры, переменные-функции, передача в функцию массива, стандартные функции JavaScript.
49. Методы обработки форм на JavaScript.
50. Управление HTML документом: программная генерация таблиц, доступ к элементу формы по имени и по ID, генерация HTML кода средствами JavaScript.
51. Управление параметрами CSS средствами JavaScript.
52. Методы разработки JavaScript приложений.
53. Примеры разработок.
54. Средства отладки скриптов в стандартных браузерах.
55. Использование открытых сторонних разработок для решения задач различного назначения.
56. Назначение технологии, основные возможности, общие принципы использования.
57. Селекторы JQuery, селекторы форм, фильтры, фильтры контента, фильтры видимости, фильтры атрибутов, фильтры форм, фильтры потомков.
58. JQuery и CSS: методы работы со стилями.
59. JQuery и HTML: примеры.
60. Обработка событий, визуальные эффекты, анимация, методы свертывания, методы исчезновения, плагины JQuery.
61. Общие принципы верстки сайтов.
62. Совместимость браузеров.
63. Понятие об элементах «span» и «div».
64. Контейнеры. Установка ширины макета.
65. Шапка сайта, его колонки и подвал.
66. Преимущества верстки сайта на элементах <div>.
67. Альтернативные способы верстки сайта.